

# Zjawisko cyberprzemocy w opiniach uczniów Liceum Ogólnokształcącego

## Plan pracy magisterskiej

### Wstęp

1. Wprowadzenie do tematu pracy
  - 1.1 Definicja cyberprzemocy
  - 1.2 Krótkie omówienie aktualności problemu
  - 1.3 Cel pracy
  - 1.4 Struktura pracy
2. Przegląd literatury przedmiotu
  - 2.1 Historyczny rozwój badań nad cyberprzemocą
  - 2.2 Współczesne badania i teorie dotyczące cyberprzemocy
  - 2.3 Przegląd badań dotyczących percepcji cyberprzemocy przez młodzież

### Rozdział I: Teoretyczne podstawy cyberprzemocy

1. Definicja i rodzaje cyberprzemocy
  - 1.1 Przemoc werbalna
  - 1.2 Przemoc wizualna
  - 1.3 Przemoc psychologiczna
2. Przyczyny i konsekwencje cyberprzemocy
  - 2.1 Psychologiczne i społeczne przyczyny cyberprzemocy
  - 2.2 Krótkoterminowe i długoterminowe skutki dla ofiar i sprawców
3. Prawo a cyberprzemoc
  - 3.1 Przepisy prawne dotyczące cyberprzemocy w Polsce
  - 3.2 Przykłady legislacji międzynarodowej

### Rozdział II: Metodologia badań własnych

1. Cel i przedmiot badań
  - 1.1 Cel badania

- 1.2 Pytania badawcze i hipotezy
- 2. Metody i techniki badawcze
  - 2.1 Opis zastosowanych metod badawczych
  - 2.2 Narzędzia badawcze (ankiety, wywiady, analiza dokumentów)
  - 2.3 Charakterystyka próby badawczej
  - 2.4 Procedura przeprowadzania badań

### Rozdział III: Analiza wyników badań własnych

- 1. Charakterystyka badanej próby
  - 1.1 Demograficzne i społeczne cechy respondentów
  - 1.2 Charakterystyka użytkowania internetu przez respondentów
- 2. Opinie uczniów na temat cyberprzemocy
  - 2.1 Skala i formy cyberprzemocy doświadczanej i obserwowanej przez uczniów
  - 2.2 Percepcja zagrożeń związanych z cyberprzemocą
  - 2.3 Reakcje uczniów na przypadki cyberprzemocy
- 3. Porównanie wyników z literaturą przedmiotu
  - 3.1 Zbieżności i rozbieżności z wcześniejszymi badaniami
  - 3.2 Interpretacja wyników w kontekście teoretycznym

### Rozdział IV: Wnioski i rekomendacje

- 1. Podsumowanie wyników badań
  - 1.1 Główne wnioski dotyczące zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów LO
  - 1.2 Wnioski dotyczące percepcji cyberprzemocy przez uczniów
- 2. Rekomendacje praktyczne
  - 2.1 Propozycje działań profilaktycznych i interwencyjnych
  - 2.2 Rekomendacje dla rodziców, nauczycieli i władz szkolnych
- 3. Propozycje dalszych badań
  - 3.1 Możliwości kontynuacji badań
  - 3.2 Sugestie dotyczące nowych kierunków badań

### Zakończenie

- 1. Podsumowanie pracy
  - 1.1 Kluczowe aspekty poruszone w pracy
  - 1.2 Ostateczne wnioski dotyczące zjawiska cyberprzemocy

### Bibliografia

## Załączniki

1. Ankieta badawcza
2. Transkrypcje wywiadów
3. Dodatkowe materiały pomocnicze

# Wstęp

## Wprowadzenie do tematu pracy

Cyberprzemoc, znana również jako cyberbullying, to zjawisko, które zyskało na znaczeniu wraz z rozwojem technologii informacyjno-komunikacyjnych. W dobie powszechnego dostępu do internetu i rosnącej popularności mediów społecznościowych, problem ten staje się coraz bardziej widoczny i dotkliwy, szczególnie wśród młodzieży. Uczniowie szkół średnich, w tym liceów ogólnokształcących, stanowią grupę szczególnie narażoną na tego rodzaju przemoc, co wynika zarówno z ich intensywnego korzystania z nowych technologii, jak i specyficznej fazy rozwojowej, w której się znajdują.

Cyberprzemoc obejmuje różnorodne działania, takie jak wysyłanie obraźliwych wiadomości, publikowanie kompromitujących zdjęć lub filmów, rozprzestrzenianie plotek i oszczerstw, a także tworzenie fałszywych profili w celu ośmieszenia lub zastraszenia innych osób. Te formy przemocy mogą mieć poważne konsekwencje dla ofiar, prowadząc do problemów emocjonalnych, psychicznych, a nawet fizycznych. Długotrwałe narażenie na cyberprzemoc może skutkować obniżeniem poczucia własnej wartości, depresją, lękami, a w skrajnych przypadkach nawet próbami samobójczymi.

## Aktualność problemu

Zjawisko cyberprzemocy staje się coraz bardziej powszechne, a jego skutki są szeroko omawiane w mediach, literaturze naukowej oraz debatach publicznych. Wzrost liczby przypadków cyberprzemocy wśród młodzieży stanowi istotne wyzwanie dla

systemu edukacji, rodziców oraz decydentów politycznych. Mimo licznych kampanii edukacyjnych i programów profilaktycznych, problem ten wciąż wymaga głębszego zrozumienia i skuteczniejszych metod przeciwdziałania.

Współczesne badania nad cyberprzemocą wskazują na złożoność tego zjawiska oraz różnorodność czynników, które mogą wpływać na jego występowanie i intensywność. Kluczowe jest zrozumienie, jak uczniowie liceów ogólnokształcących postrzegają to zjawisko, jakie mają doświadczenia związane z cyberprzemocą oraz jakie strategie radzenia sobie stosują. Wiedza ta jest niezbędna do opracowania efektywnych interwencji i wsparcia, które mogą przyczynić się do zmniejszenia skali problemu.

## **Cel pracy**

Celem niniejszej pracy magisterskiej jest analiza zjawiska cyberprzemocy w opinii uczniów liceum ogólnokształcącego. Praca ma na celu:

1. Zidentyfikowanie form i rodzajów cyberprzemocy doświadczanych przez uczniów
2. Zbadanie percepcji zagrożeń związanych z cyberprzemocą wśród młodzieży
3. Analizę reakcji uczniów na przypadki cyberprzemocy
4. Porównanie uzyskanych wyników z literaturą przedmiotu oraz wcześniejszymi badaniami
5. Sformułowanie rekomendacji dotyczących działań profilaktycznych i interwencyjnych

## **Struktura pracy**

Praca składa się z czterech głównych rozdziałów, poprzedzonych wstępem i zakończonych wnioskami oraz rekomendacjami.

Rozdział pierwszy poświęcony jest teoretycznym podstawom cyberprzemocy. Omówione zostaną definicje, rodzaje cyberprzemocy, jej przyczyny i konsekwencje, a także przepisy

prawne dotyczące tego zjawiska w Polsce i na świecie. Celem tego rozdziału jest stworzenie teoretycznego fundamentu dla dalszych analiz.

Rozdział drugi dotyczy metodologii badań własnych. Przedstawione zostaną cele i przedmiot badań, pytania badawcze i hipotezy, a także metody i techniki badawcze zastosowane w badaniu. Opisane zostaną również narzędzia badawcze, charakterystyka próby badawczej oraz procedura przeprowadzania badań.

Rozdział trzeci zawiera analizę wyników badań własnych. Zostanie przeprowadzona charakterystyka badanej próby, a także omówione opinie uczniów na temat cyberprzemocy, skala i formy cyberprzemocy doświadczanej i obserwowanej przez uczniów, percepcja zagrożeń oraz reakcje na przypadki cyberprzemocy. Wyniki zostaną porównane z literaturą przedmiotu i wcześniejszymi badaniami.

Rozdział czwarty to wnioski i rekomendacje. Zostaną przedstawione główne wnioski dotyczące zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów liceum ogólnokształcącego oraz percepcji tego zjawiska przez młodzież. Ponadto, sformułowane zostaną rekomendacje praktyczne dotyczące działań profilaktycznych i interwencyjnych, a także propozycje dalszych badań w tym obszarze.

Zakończenie pracy zawiera podsumowanie kluczowych aspektów poruszonych w pracy oraz ostateczne wnioski dotyczące zjawiska cyberprzemocy. Bibliografia i załączniki, takie jak ankieta badawcza, transkrypcje wywiadów oraz dodatkowe materiały pomocnicze, uzupełniają całość pracy.

## **Przegląd literatury przedmiotu**

Przegląd literatury przedmiotu obejmuje historyczny rozwój badań nad cyberprzemocą, współczesne badania i teorie dotyczące tego zjawiska oraz przegląd badań dotyczących

percepcji cyberprzemocy przez młodzież. Omówione zostaną kluczowe prace naukowe, które wniosły istotny wkład w zrozumienie cyberprzemocy, oraz najnowsze badania empiryczne, które dostarczają aktualnych danych na temat skali i charakterystyki tego problemu. Przegląd literatury pozwoli na umiejscowienie badań własnych w kontekście istniejącej wiedzy oraz na zidentyfikowanie luk badawczych, które mogą być wypełnione przez niniejszą pracę.

Jeśli potrzebujesz pomocy w pisaniu nowej pracy z pedagogiki, to polecamy serwis [pisanie prac z pedagogiki](#) - fachowa pomoc w pisaniu prac.