

Wspierający charakter nadzoru pedagogicznego

28 czerwca 2026

Podniesienie własnych kompetencji zawodowych, poprawa jakości pracy rad pedagogicznych, wspierające działania nadzoru pedagogicznego i inne, indywidualne czynniki sprawiły, że w porównaniu z wynikami ankiet sprzed roku, a aktualnymi wypowiedziami, występuje u nowych dyrektorów gimnazjów wzrost odczuwanej satysfakcji zawodowej.

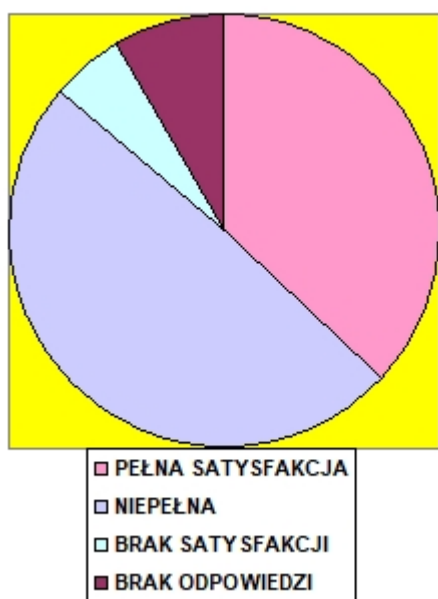
Stanowi to bardzo dobrą prognozę dotyczącą pozytywnej motywacji do rozwoju zawodowego dyrektorów i rozwoju kierowanych przez nich placówek.

Porównanie wzrostu satysfakcji zawodowej wynikającej z pełnionej funkcji dyrektora obrazują poniższe wykresy:

Poziom satysfakcji wynikający z pełnienia funkcji dyrektora gimnazjum



Wykres nr 5



Wykres nr 6

Dyrektorzy gimnazjów mimo krótkiego okresu pełnienia funkcji, potrafią dostrzec w swojej pracy wiele pozytywnych, specyficznych dla kierowanej przez siebie placówki osiągnięć i innowacyjnych rozwiązań.

Są to między innymi:

10 – osiągnięcia uczniów w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych,

11 – współpraca ze środowiskiem, pozytywna opinia o szkole, wysoki poziom organizowanych uroczystości, środowiskowych,

12 – budowanie wizerunku szkoły

13 – integracja ze środowiskiem lokalnym i dobra współpraca z rodzicami,

10 – integracja społeczności szkolnej, dobre stosunki w radzie pedagogicznej, dobre stosunki z rodzicami i uczniami, aktywność uczniów,

10 – praca rady pedagogicznej, otwartość rady pedagogicznej w podejmowaniu różnych form doskonalenia, wysokie kwalifikacje

radę pedagogiczną, wzrost aktywności nauczycieli,

10 – współpraca dyrektora z radą pedagogiczną, brak konfliktów, efektywne szkolenia prowadzone w szkole,

10 – dobre metody organizacji pracy, poprawa organizacji pracy,

11 – poprawienie stanu bazy, przeprowadzenie remontów, wyposażenie pracowni komputerowych, systematyczne wzbogacanie bazy, pozyskiwanie sponsorów.

10 – sukcesy w pracy z uczniami z rodzin patologicznych (spełnianie obowiązku szkolnego przez uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją),

11 – pozytywna opinia uczniów o dyrektora (wyniki ankiet),

12 – sprawny dowóz uczniów do szkoły,

13 – zatrudnienie pedagoga szkolnego, uruchomienie świetlic środowiskowych,

Reasumując, cele założone w planie nadzoru pedagogicznego, w odniesieniu do dyrektorów gimnazjów, zrealizowano.

Wskaźnikiem osiągnięcia celów jest wzrost kompetencji, motywacji, otwartości na zmiany i umiejętne promowanie osiągnięć, które omówione zostały wcześniej.

Należałoby jednak podkreślić, że zadanie kuratora oświaty polegające na inspirowaniu, wspieraniu i wspomaganiu dyrektorów szkół i placówek w osiąganiu wymaganej jakości pracy (§ 2 ust 1 pkt. 6 rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego ...) jest zadaniem trudnym, skomplikowanym, wymagającym ciągłego doskonalenia i dużych kompetencji pracowników nadzoru pedagogicznego. Wyniki ewaluacji wskazują, że dyrektorzy nadal oczekują na różnorodne formy współpracy i wspomagania.

Wnioski i uwagi końcowe

Dyrektorzy gimnazjów rozpoczynający pracę, po raz pierwszy na stanowisku kierowniczym we wrześniu 1999 r. , stanęli przed bardzo trudnymi zadaniami, zatem obowiązkiem pracowników nadzoru pedagogicznego stało się wspieranie ich oraz udzielanie pomocy.

Najbardziej skuteczną a zarazem oczekiwaną formą okazały się szkolenia w zakresie :

10 interpretacji prawa oświatowego, w tym szczególnie znowelizowanej ustawy Karta Nauczyciela

11 wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkół i placówek

Wybrana tematyka odpowiadała aktualnym wymagom stawianym dyrektorom, w związku z nowelizacją ustaw i przepisów wykonawczych.

Natomiast inicjatywę oraz otwartość na różne propozycje prezentacji własnych doświadczeń i osiągnięć najskuteczniej można było prowadzić wśród dyrektorów gimnazjów. Szansa na budowanie tożsamości nowej szkoły wyzwoliła aktywność, kreatywną postawę. Dyrektorzy, bez doświadczeń na stanowisku kierowniczym, z dużym zapałem podjęli różne formy doskonalenia. Rok pełnienia funkcji spowodował wykrystalizowanie się bardziej jednoznacznych postaw. Poza, będącą w większości, grupą entuzjastów, którzy widzą sens swojej pracy dostrzegając także trudności i problemy, wyłoniła się grupa osób, która poprzez zachowawczy styl kierowania (oczekiwanie na gotowe wzorce, nieumiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów) nie czerpie satysfakcji z wykonywanej pracy.

Pracując z tak zróżnicowaną grupą, wizytator aby zrealizować wszystkie cele nadzoru pedagogicznego musi posiadać kompetencje nie tylko w zakresie wiedzy prawnej, ale także umiejętność pracy szkoleniowej z dorosłymi, predyspozycje do

rozwiązywania konfliktów, przeprowadzania negocjacji. Bardzo ważne są cechy osobowe pracowników nadzoru pedagogicznego, zwłaszcza w początkowym etapie wprowadzania zmian wynikających z reformy systemu edukacji.

Nie można także zapomnieć o wyposażeniu wizytatora w odpowiednie narzędzia pracy, dobry dostęp do źródeł informacji oraz możliwość szybkiego, sprawnego komunikowania się z dyrektorami i radami pedagogicznymi.

Wnioski

10.35-10.50 – W pierwszej fazie wdrażania reformy systemu edukacji działania pracowników nadzoru pedagogicznego powinny koncentrować się przede wszystkim na wspieraniu, i inspirowaniu dyrektorów w osiąganiu wymaganej jakości pracy szkół i placówek.

10.35-10.51 – Proponowane formy współpracy z kadra kierowniczą powinny uwzględniać pozytywne postawy większości dyrektorów oraz wykazywaną przez nich otwartość i gotowość do wprowadzania zmian.

10.35-10.52 – Wizytatorzy powinni systematycznie analizować oczekiwania dyrektorów i w oparciu o sformułowaną diagnozę planować organizację sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

10.35-10.53 – Biorąc pod uwagę, dużą odpowiedzialność i zakres zadań dyrektorów gimnazjów, bardzo pożądane jest organizowanie grup szkoleniowych, na przykład osób o podobnym stażu na stanowisku kierowniczym, będących w pewnym stopniu grupą wsparcia, dającą szansę na wymianę doświadczeń i wzajemne wspomaganie.

10.35-10.54 – Pozytywne efekty może przynieść wspólne uczenie się wizytatorów i dyrektorów poprzez udział w tych samych szkoleniach, a następnie praktyczne wdrażanie nabytych wiadomości i umiejętności w ścisłym współdziałaniu.

10.35-10.55 – Wykonywanie zadań nadzoru pedagogicznego powinno polegać także na promowaniu osiągnięć, doświadczeń szkół i placówek. Trafnie dobrana formą są przeglądy i debaty oraz spotkania dyrektorów i pedagogów.

10.35-10.56 – Wspierania wymaga podejmowanie ciekawych, oryginalnych przedsięwzięć, które są organizowane dla szerokich środowisk szkolnych- konkursy międzyszkolne, rajdy, wystawy, turnieje.

10.35-10.57 – Ważne jest, aby we współpracy z organami prowadzącymi szkoły, obiektywnie ocenić dotychczasowy dorobek zawodowy dyrektorów gimnazjów, szczególnie w kontekście konkursów na stanowiska dyrektorów, które odbywać się będą w czerwcu 2001 roku.

10.35-10.58 – Działania nadzoru pedagogicznego powinny zmierzać do twórczego wykorzystania zaangażowania i aktywności, które pojawiły się u dyrektorów, nauczycieli, rodziców, uczniów w pierwszym roku funkcjonowania GIMNAZJUM, jako nowego typu szkoły.

Jeśli potrzebujesz pomocy w pisaniu nowej pracy z pedagogiki, to polecamy serwis [pisanie prac z pedagogiki](#) - fachowa pomoc w pisaniu prac.