Czynniki zewnętrzne ułatwiające realizację zadań wychowawczych

17 października 2012

Dokonując próby określenia pozytywnych i negatywnych wpływów na realizację zadań wychowawczych w badanej placówce uwzględniono następujące czynniki:

- bazę materialną i lokalową szkoły,
- ilość pracowników w szkole,
- stosunki rodziców do pracy szkoły,
- złą sytuację finansową szkoły.

Uwzględniając pierwszy z wymienionych czynników brano pod uwagę ilość sal lekcyjnych, sal gimnastycznych, świetlicy oraz ich wyposażenie. Budynek wyposażony jest w salę gimnastyczną, świetlicę, bibliotekę szkolną z czytelnią, gabinet lekarski oraz stołówkę. Mieści się w nim 15 sal lekcyjnych. Klasy nauczania początkowego znajdują się na parterze jednopiętrowego budynku. Wszystkie izby są widne, część wyposażona jest w pomoce naukowe. Szkoła pracuje w układzie dwuzmianowym. Lekcje rozpoczynają się o 8.00 a kończą o godz. 15.50.

Z analizy sytuacji materialnej szkoły wynika, że jak większość szkół, cierpi ona na niedobory finansowe, co utrudnia pracę opiekuńczo – wychowawczą szkoły. Z opinii nauczycieli można wnioskować, że najbardziej utrudnia im pracę dydaktyczną brak odpowiednich pomocy naukowych. Brak środków finansowych uniemożliwia także niesienie pomocy dzieciom z rodzin ubogich. Czynniki utrudniające realizację zadań opiekuńczo – wychowawczych zostały zawarte w poniższej tabeli.

Tabela 1. Czynniki utrudniające realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych szkoły w opinii nauczycieli

Czynnik utrudniający pracę	Liczba nauczycieli (L)	%
Niedobory finansowe	23	71,9
Brak odpowiednich pomocy naukowych	4	12,5
Złe warunki lokalowe	2	6,2
Złe zachowanie uczniów	3	9,4

Źródło: Opracowanie własne

Nauczycieli badanej placówki wypowiadali się także na temat czynników, które przyczyniają się do lepszego wykonywania zadań postawionych szkole. 20 z nich czyli (62,5%) twierdziło, że decydującą rolę odgrywa tu pozytywne zastawienie samego personelu. 21,9% wskazało na własną inicjatywę. Cztery osoby (12,5%) uważają, że duże znaczenie dla efektywności realizowanych funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez szkołę ma współpraca z rodzicami. Tylko jedna badana osoba powiedziała, że duże znaczenie mają dobre chęci uczniów. Wyniki te zostały zawarte w tabeli 2.

Tabela 2. Czynniki ułatwiające pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły

Czynnik ułatwiający pracę	Liczba nauczycieli (L)	%
Pozytywne nastawienie nauczycieli	20	62,5

Czynnik ułatwiający pracę	Liczba nauczycieli (L)	%
Własna inicjatywa	7	21,9
Współpraca z rodzicami	4	12,5
Dobre chęci uczniów	1	3,1

Źródło: Opracowanie własne

Analiza powyższa wykazała, że nauczyciele mimo pewnych braków i uniedogodnień starają się w pełni realizować postawione im zadania.

Analiza czynników wpływających na realizację zadań wychowawczych w badanej placówce ujawnia istotne problemy oraz pozytywne aspekty wspierające pracę szkoły.

Jednym z głównych problemów, który wpływa na realizację zadań wychowawczych, są niedobory finansowe. Większość nauczycieli wskazuje, że brak odpowiednich funduszy ogranicza dostęp do niezbędnych pomocy naukowych i utrudnia udzielanie wsparcia dzieciom z rodzin o niskich dochodach. Taki stan rzeczy znacząco obniża efektywność działań dydaktycznych i wychowawczych, pogłębiając problemy związane z nierównościami edukacyjnymi.

Drugim istotnym utrudnieniem jest brak odpowiednich pomocy naukowych. Nauczyciele zauważają, że niewystarczające wyposażenie szkół w materiały dydaktyczne wpływa negatywnie na jakość nauczania i możliwość prowadzenia efektywnych zajęć. Brak nowoczesnych pomocy naukowych utrudnia uczniom przyswajanie wiedzy oraz rozwijanie umiejętności, co może hamować ich postępy edukacyjne.

Złe warunki lokalowe, choć mniej wskazywane przez nauczycieli,

również mają wpływ na komfort nauczania. Niewłaściwe warunki w salach lekcyjnych mogą wpływać na atmosferę w klasie i utrudniać prowadzenie zajęć. Jednakże, w porównaniu do problemów finansowych i braku pomocy naukowych, są one mniej istotnym czynnikiem.

Problem złego zachowania uczniów jest również wymieniany jako utrudnienie, ale jest to kwestia o mniejszym wpływie na ogólną sytuację. Niewłaściwe zachowanie uczniów może wpływać na atmosferę w klasie i zakłócać proces nauczania, ale nie jest to problem dominujący w analizie.

W kontekście czynników ułatwiających realizację zadań wychowawczych, najważniejsze znaczenie ma pozytywne nastawienie nauczycieli. Większość nauczycieli uważa, że ich zaangażowanie i pozytywne podejście do pracy są kluczowe dla efektywności działań wychowawczych. To nastawienie pomaga w przezwyciężaniu trudności i realizacji zadań, mimo istniejących problemów.

Własna inicjatywa nauczycieli jest również ważnym czynnikiem wspierającym. Kreatywność i chęć wprowadzania nowych metod w nauczaniu mają istotny wpływ na poprawę jakości pracy wychowawczej. Nauczyciele, którzy podejmują dodatkowe działania i poszukują nowych rozwiązań, przyczyniają się do lepszego funkcjonowania szkoły.

Współpraca z rodzicami, choć mniej istotna niż pozytywne nastawienie nauczycieli, również odgrywa ważną rolę. Dobre relacje z rodzicami mogą wspierać proces wychowawczy, poprzez lepsze zrozumienie potrzeb uczniów i wspólne działanie na rzecz ich rozwoju.

Dobre chęci uczniów są najmniej wpływowym czynnikiem ułatwiającym realizację zadań wychowawczych. Chociaż motywacja uczniów ma wpływ na atmosferę w klasie i proces nauczania, nie jest ona decydująca w kontekście ogólnych trudności i wsparcia dla działań wychowawczych.

Kluczowe dla efektywności realizacji zadań wychowawczych są pozytywne nastawienie nauczycieli i ich własna inicjatywa. Problemy finansowe i brak pomocy naukowych pozostają głównymi wyzwaniami, które wymagają rozwiązania, aby poprawić jakość edukacji i wsparcia dla uczniów. Współpraca z rodzicami oraz poprawa warunków lokalowych mogą dodatkowo wspierać proces wychowawczy, ale są mniej kluczowe w kontekście obecnych wyzwań.

Jeśli potrzebujesz pomocy w pisaniu nowej pracy z pedagogiki, to polecamy serwis pisanie prac z pedagogiki - fachowa pomoc w pisaniu prac.