

Aspiracja młodzi

edukacyjne

2 maja 2025

Edukacja jest nieodłączną częścią życia człowieka. Pierwszy jej etap dziecko przechodzi w rodzinie, a w miarę upływu czasu rozwija swoje umiejętności i zainteresowania w placówkach oświatowo – wychowawczych, począwszy od przedszkola. Szkoła podstawowa to kolejny etap edukacji, po której zaczyna się nauka w gimnazjum. Zakończenie edukacji na tym etapie nie daje konkretnego zawodu, dlatego dorastający ludzie kontynuują dalej swą naukę w liceach, technikach i szkołach zasadniczych. W dzisiejszych czasach ukończenie liceum ogólnokształcącego nie daje wystarczającej satysfakcji młodym ludziom. Na tym etapie młodzież zaczyna zastanawiać się jak będzie wyglądała ich przyszłość i jakie warunki musi spełnić, aby być zadowoloną ze swoich osiągnięć i dlatego snuje plany i marzenia na przyszłość. W dużej mierze wiąże się z tym nauka na szczeblu wyższym, czyli studia. Poniższa tabela zawiera odpowiedzi badanych osób na pytanie: „Czy planujesz kontynuować naukę na studiach wyższych?”

Tabela 1a. *Plany młodzieży odnośnie przyszłego kształcenia na studiach wyższych.*

Plany młodzieży odnośnie przyszłego kształcenia na studiach wyższych	Osoby o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych i negatywnych		Osoby o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych i negatywnych		Razem	
	Liczba osób	%	Liczba osób	%	Liczba osób	%

Nie	–	–	–	–	–	–
Tak	4	12,9	10	32,2	31	100
Jeszcze nie zdecydowałem(łam)	–	–	–	–	–	–

Tabela 1b. *Plany młodzieży odnośnie przyszłego kształcenia na studiach wyższych.*

Plany młodzieży odnośnie przyszłego kształcenia na studiach wyższych	Osoby o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych, a zawyżonej przy ocenie cech negatywnych		Osoby o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych, a adekwatnej przy ocenie cech negatywnych		Razem	
	Liczba osób	%	Liczba osób	%	Liczba osób	%
Nie	–	–	–	–	–	–
Tak	16	51,6	1	3,2	31	100
Jeszcze nie zdecydowałem(łam)	–	–	–	–	–	–

Jak wynika z powyższej tabeli, wśród osób o samoocenie adekwatnej – cztery (12,9%) chciałyby kontynuować naukę na studiach. Dziesięć osób (32,2%) o samoocenie zawyżonej również planuje naukę na wyższych uczelniach.

W grupie badanych o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych, a zawyżonej przy ocenie negatywnych wszyscy, czyli szesnaście osób (51,6%) planuje studiować, podobnie jak jedna osoba o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych, a adekwatnej przy ocenie cech negatywnych, która także przyznaje się do swych planów związanych z kontynuacją nauki na studiach wyższych.

Można zauważyć, iż osoby, u których poziom samooceny jest zawyżony, prezentują wysoki poziom aspiracji edukacyjnych, zaznaczając chęć rozwijania swych umiejętności na wyższych uczelniach. Kolejna tabela zawiera odpowiedzi na pytanie: „Jaki poziom wykształcenia chciałbyś osiągnąć?”

Pożądany poziom wykształcenia	Osoby o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych i negatywnych		Osoby o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych i negatywnych		Razem	
	Liczba osób	%	Liczba osób	%	Liczba osób	%
Wykształcenie zawodowe	–	–	–	–	–	–
Wykształcenie średnie	–	–	–	–	–	–
Wykształcenie licencjackie	1	3,2	–	–	1	3,2
Wykształcenie magisterskie	3	9,7	10	32,2	30	96,8

Tabela 2a. *Pożądany poziom wykształcenia*

Pożądany poziom wykształcenia	Osoby o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych, a zawyżonej przy ocenie cech negatywnych		Osoby o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych, a adekwatnej przy ocenie cech negatywnych		Razem	
	Liczba osób	%	Liczba osób	%	Liczba osób	%
Wykształcenie zawodowe	–	–	–	–	–	–
Wykształcenie średnie	–	–	–	–	–	–
Wykształcenie licencjackie	–	–	–	–	1	3,2
Wykształcenie magisterskie	16	51,6	1	3,2	30	96,8

Tabela 2b. *Pożądany poziom wykształcenia*

Uzyskane odpowiedzi wskazują na to, że osoby o samoocenie adekwatnej posiadają mniejsze aspiracje edukacyjne od ankietowanych o samoocenie zawyżonej, gdyż trzy osoby (9,7%) wskazały na chęć zdobycia tytułu magistra, a jedna (3,2%) odpowiedziała, że pragnie zdobyć wykształcenie licencjackie.

Natomiast wśród osób o samoocenie zawyżonej – wszystkie (dziesięć osób – 32,2%) jednogłośnie ujawniły chęć zdobycia wykształcenia magisterskiego.

W grupie osób o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych, a zawyżonej przy ocenie negatywnych, również wszyscy odpowiedzieli, że będą dążyć do zdobycia tytułu magistra, podobnie jak jedna osoba o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych, a adekwatnej przy ocenie negatywnych.

Podsumowując można stwierdzić, iż badana młodzież posiada wysokie aspiracje edukacyjne – określając prawie jednogłośnie (trzydziestu spośród trzydziestu jeden badanych) chęć zdobycia tytułu magistra.

Następna tabela zawiera odpowiedzi na pytanie: „Jakie znasz języki obce?”

Tabela 3a. Znajomość języków obcych

Znajomość języków obcych	Osoby o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych i negatywnych		Osoby o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych i negatywnych		Razem	
	Liczba osób	%	Liczba osób	%	Liczba osób	%
Język angielski	4	12,9	10	32,2	30	96,8
Język niemiecki	3	9,7	6	19,4	25	80,6
Język łaciński	1	3,2	1	3,2	11	35,5
Język rosyjski	1	3,2	1	3,2	6	19,4
Język francuski	–	–	1	3,2	2	6,4

Tabela 3b. Znajomość języków obcych

Znajomość języków obcych	Osoby o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych, a zawyżonej przy ocenie cech negatywnych		Osoby o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych, a adekwatnej przy ocenie cech negatywnych		Razem	
	Liczba osób	%	Liczba osób	%	Liczba osób	%
Język angielski	15	48,4	1	3,2	30	96,8
Język niemiecki	15	48,4	1	3,2	25	80,6
Język łaciński	8	25,8	1	3,2	11	35,5
Język rosyjski	4	12,9	–	–	6	19,4
Język francuski	1	3,2	–	–	2	6,4

Analizując powyższą tabelę, daje się zauważyć, iż w grupie badanych o samoocenie adekwatnej – cztery osoby (12,9%) znają język angielski, trzy (9,7%) – język niemiecki, jedna (3,2%) – łacinę oraz jedna (3,2%) – język rosyjski.

Wśród osób o samoocenie zawyżonej głosy rozkładają się nieco inaczej. Aż dziesięć osób (32,2%) uważa, że zna język angielski, sześć (19,4%) – język niemiecki i tylko jedna (3,2%) – łacinę, język rosyjski i francuski.

Natomiast w grupie osób o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych, a zawyżonej przy ocenie cech negatywnych –

większość, bo piętnastu ankietowanych (48,4%) uczy się języka angielskiego i niemieckiego, ośmiu (25,8%) – języka rosyjskiego i jeden (3,2%) języka francuskiego.

Osoba o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych, a adekwatnej przy ocenie cech negatywnych, przyznaje się do znajomości języka angielskiego, niemieckiego i łaciny.

Daje się zauważyć, że osoby, u których poziom samooceny jest wysoki, najwięcej głosów oddają na znajomość języka angielskiego, który jest najbardziej uniwersalny i którym można posługiwać się na całym świecie.

Kolejne pytanie ankietowe brzmiało: „Na jakim poziomie posługujesz się językiem obcym?”

Tabela 4a. *Poziom znajomości języka obcego*

Poziom znajomości języka obcego	Osoby o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych i negatywnych		Osoby o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych i negatywnych		Razem	
	Liczba osób	%	Liczba osób	%	Liczba osób	%
Słaby	1	3,2	2	6,4	7	22,6
Średni	2	6,4	7	22,6	22	71
Zaawansowany	1	3,2	1	3,2	2	6,4

Tabela 4b. *Poziom znajomości języka obcego*

Poziom znajomości języka obcego	Osoby o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych, a zawyżonej przy ocenie cech negatywnych		Osoby o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych, a adekwatnej przy ocenie cech negatywnych		Razem	
	Liczba osób	%	Liczba osób	%	Liczba osób	%
Słaby	4	12,9	–	–	7	22,6
Średni	12	38,7	1	3,2	22	71
Zaawansowany	–	–	–	–	2	6,4

Dwie osoby (6,4%) spośród czterech z samooceną adekwatną wskazały, że posługują się językiem obcym na poziomie średnim, jedna (3,2%) na słabym oraz jedna osoba (3,2%) na poziomie zaawansowanym.

Większość badanych o samoocenie zawyżonej, bo siedem (22,6%) spośród dziesięciu, także wskazało na poziom średni języków obcych. Dwie osoby (36,4%) – poziom słaby i jedna (3,2%) – zaawansowany.

Większość osób, bo dwanaście (38,7%) spośród szesnastu, o samoocenie adekwatnej przy ocenie cech pozytywnych i zawyżonej przy ocenie cech negatywnych, wskazało na znajomość języków obcych na poziomie średnim. Cztery osoby (12,9%) natomiast uważa, że zna języki obce na poziomie słabym.

Także jedna osoba o samoocenie zawyżonej przy ocenie cech pozytywnych i adekwatnej przy ocenie cech negatywnych, wskazała na znajomość języków obcych na poziomie średnim.

Reasumując można stwierdzić, iż większość badanych, bo dwudziestu dwóch z trzydziestu jeden (71%), posługuje się

językiem obcym na poziomie średnim. Siedem osób (22,6%) na poziomie słabym, natomiast zaledwie dwie (6,4%) na poziomie zaawansowanym.

Podsumowując przedstawione treści można zauważyć zależność aspiracji edukacyjnych od poziomu samooceny, gdyż osoby posiadające zawyżoną samoocenę mają zdecydowanie większe aspiracje edukacyjne.

Prawie wszyscy respondenci, bo trzydzieści osób (96,8%), spośród trzydziestu jeden badanych, pragnęliby osiągnąć wykształcenie magisterskie. Również prawie wszyscy badani, bo aż trzydziestu (96, 8%), deklaruje znajomość języka angielskiego i język niemiecki – dwadzieścia pięć osób (80,6%). Poziom znajomości tego języka w większości badani określają jako średni – dwadzieścia dwie osoby (71%), obok poziomu słabego, do którego przyznaje się siedem osób (22,6%).

Jeśli potrzebujesz pomocy w pisaniu nowej pracy z pedagogiki, to polecamy serwis [pisanie prac z pedagogiki](#) - fachowa pomoc w pisaniu prac.